

Согласовано Педагогическим советом
(протокол от от 29.01.24 № 5)
Принято с учетом мнения Совета
старшекласников (Протокол № 1 от
29.01.2024), мнения Совета родителей
(законных представителей) учащихся
(Протокол № 1 от 29.01.24)

Утверждено.
Приказ директора
ПМАОУ «СОШ
№ 15» от 30.01.24
№ 10

ПОЛОЖЕНИЕ об организации домашней работы учащихся в ПМАОУ «СОШ № 15»

1. Общие положения.

1.1. Положение определяет основные требования к организации домашней работы учащихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС ОО, с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно —эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции от 30.06.20 № 16 с дополнениями и изменениями, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, с письмом Минобразования РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».

1.3. Домашнее задание рассматривается как форма личностного развития ребенка, развития интереса к учению, формирования творческого мышления. Домашнее задание - одна из форм учебной деятельности учащихся, направленная на достижение ими планируемых образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы в рамках учебных предметов, дисциплин.

1.4. Функции домашнего задания:

Закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений;

применение знаний в стандартных и творческих условиях;

подготовка к усвоению нового учебного материала, закрепление изученного материала.

1.5. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

-усвоение, закрепление теоретического материала,

-закрепление умений и навыков,

- применение полученных на уроке знаний и умений в разных условиях, их обобщение и систематизация, закрепление и развитие метапредметных универсальных учебных действий.

1.6. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

-устное повторение учеником изученного материала на уроке с опорой на записи в тетради (параграф учебника)

- закрепление в разных формах изучаемого материала по учебнику;

-выполнение устных упражнений и заданий, в том числе творческого характера;

- выполнение письменных упражнений, заданий по предметам;

- выполнение творческих, практических работ (можно предложить детям доделать работу

дома);

- проведение наблюдений, выполнение заданий учебно-исследовательского характера;
- выполнение практических и лабораторных работ, учебных и творческих проектов, способствующих закреплению умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

Учитель может не давать домашнее задание, если содержание учебного материала на уроке изучено полностью. Домашнее задание может быть дано индивидуально ученикам для закрепления изученного материала, при выполнении творческих работ может быть предложено ученикам к выполнению по их желанию.

1.7. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, фронтальная.

2. Основные требования к организации домашней работы, временные затраты на его выполнение.

2.1. Организация домашней учебной работы – часть совершенствования образовательного процесса учащихся. Учителем на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания учащимися.

2.2. Домашняя работа тесно связана по своему содержанию с учебным материалом, изучаемым на уроке, может служить основой для подготовки учащихся к освоению материала на следующем уроке. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя повторение ранее изученного.

2.3. Учитель при планировании домашних заданий по предмету определяет цель домашнего задания, его содержание и объем.

2.4. Домашние задания подбираются учителем с учетом индивидуальных, психологических, возрастных особенностей учащихся.

2.5. Учитель проводит для учащихся инструктаж по выполнению домашних заданий.

2.6. Правильность и качество выполнения домашних заданий проверяется учителем.

2.7. Домашнее задание может быть дано учащимся на любом этапе урока, с обязательной фиксацией его на классной доске, контролем в 2-4 классах его записи учениками в дневниках.

2.8. Обучение в первом классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

2.9. Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах) во 2 - 3 классах – до 1,5 часов, в 4 - 5 классах – до 2 часов, в 6 - 8 классах – до 2,5 часов, в 9 - 11 классах - до 3,5 часов.

2.10. В 1-4 классах домашние задания не задаются по предметам, стоящим в расписании на понедельник. Исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

Учитель может дать устное домашнее задание по предмету, который изучается не более двух раз в неделю и стоит в понедельник по расписанию, при условии, что у ученика есть возможность его выполнить на неделе в один из учебных дней, чтобы избежать выполнения домашних заданий ребенком в выходной день.

Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на конкретный урок.

2.11. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

2.12. Домашнее задание разъясняется и задается учителем до звонка с урока.

3. Формирование домашнего задания

3.1. Содержание домашнего задания планируется и подготавливается учителем, отражается им в тематическом планировании рабочей программы по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

3.2. В ходе учебного занятия учитель записывает домашнее задание на доске, комментирует содержание и сроки его выполнения учащимися.

3.3. В день проведения учебного занятия учитель фиксирует в классном журнале озвученное учащимся на учебном занятии домашнее задание, записанное на классной

доске.

3.4. При ведении электронного журнала в ресурсе «Сетевой город. Образование» учитель выставляет отметки учащимся за урок (при условии их получения учеником). Приоритетным ресурсом записи домашнего задания является дневник ученика, в который он с 5 по 11 класс самостоятельно вносит домашнее задание по предмету, с 2 по 4 класс – под контролем классного руководителя (учителя начальных классов).

4. Проверка домашнего задания.

4.1. Учитель осуществляет проверку выполнения учениками домашних заданий. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

4.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Письменные работы учащихся могут проверяться учителем не на уроке, а в отведенное им время.

4.3. Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить оценку результатов.

4.4. При проверке домашнего задания применяются следующие способы:

Фронтальная проверка выполнения письменного задания;

Выборочная проверка письменного задания;

Фронтальный опрос по заданию;

Выполнение аналогичного упражнения;

Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;

Опрос с вызовом к доске;

Опрос по индивидуальным карточкам.

5. Заключение.

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения и дополнения в Положение утверждаются приказом после обсуждения на заседании Педагогического совета.

